

# GUIDE D'UTILISATION DES RAPPORTS D'ANALYSE DES RÉPONSES POUR L'ÉVALUATION DES HABILITÉS DE BASE (ÉHB)

Compréhension de textes et intégration de la lecture, Compétence en écriture et Compétence en mathématiques

Ce guide a pour but d'aider les enseignants à interpréter et à comprendre les erreurs faites par les élèves de quatrième et de septième année en Compréhension de textes et intégration de la lecture, en Compétence en écriture et en Compétence en mathématiques lors de l'administration de l'ÉHB.

Deux types de questions sont posées dans l'ÉHB: des questions à choix multiple et des questions à réponse écrite.

## I. Les questions à choix multiple

### Questions d'examen

Les **questions à choix multiple** sont conçues de façon à évaluer une compétence particulière en proposant aux élèves un certain nombre d'options parmi lesquelles ils doivent choisir la *réponse correcte*. Les rapports sur les difficultés des élèves portant sur les questions à choix multiple sont disponibles pour les composantes Compétence en mathématiques et Compréhension de textes et intégration de la lecture seulement.

Dans ce genre de question, les *réponses incorrectes*, appelées également leurres, reflètent les erreurs habituelles que les élèves sont susceptibles de commettre en répondant à chaque question. Si, par exemple, plus de 20 % des élèves ont commis une erreur particulière, les enseignants et les directeurs d'école seront à même de se rendre compte que cet aspect du programme devrait faire l'objet d'une attention particulière. La nouvelle fonction «seuil de découpage variable» permet de choisir un seuil de découpage de 10 %, de 15 %, ou de 20%.

### Contenu des rapports

Les tableaux qui présentent l'information sur les réponses aux questions à choix multiple contiennent:

- **Évaluation des habiletés de base (ÉHB)** – le sujet d'étude, e.g. Compréhension des textes et intégration de la lecture ou Compétence en mathématiques

- **Catégorie de l’item** – la catégorie de la taxonomie à laquelle correspond la question ou la composante du programme-d’études touchée par la question
- **N° de l’item** – numéro de la question
- **Nombre d’élèves ayant répondu à la question**
- **Pourcentage des élèves ayant mal répondu à la question**
- **Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale** – la description des idées fausses les plus courantes que 20 % (ou 10 % ou 15 %) des élèves se font par rapport à l’objet évalué par une question. Ces idées fausses peuvent résulter d’une erreur d’un manque de concentration et/ou d’un manque d’emphase dans la pratique pédagogique.

### **Comment interpréter un Rapport sur les difficultés des élèves - Questions à choix multiple**

Ce genre de rapport porte sur les erreurs faites par les élèves (à l’échelle provinciale, du district ou de l’école) en répondant aux questions posées. Chaque ligne du rapport correspond à une question de l’ÉHB et chaque colonne renseigne sur une caractéristique de cette question.

- Colonne 1 (gauche): la catégorie de l’item précise le code de la taxonomie utilisée dans le cadre de l’ÉHB pour classifier les questions d’examen
- Colonne 2: le numéro de l’item correspond au numéro des questions dans l’ÉHB
- Colonne 3: le nombre total d’élèves ayant répondu à la question peut être inférieur au nombre total d’élèves ayant passé l’ÉHB
- Colonne 4: le pourcentage d’élèves ayant mal répondu à la question précise la proportion des élèves ayant éprouvé de la difficulté en répondant aux questions posées dans l’ÉHB.
- Colonne 5: la description des idées fausses les plus courantes qui pourraient être la source des difficultés éprouvées par les élèves ayant mal répondu aux questions posées dans l’ÉHB.

Le tableau ci-dessous est un exemple de rapport sur les difficultés des élèves de la 4<sup>e</sup> année pour la composante Compétence en mathématiques.

**Évaluation des habiletés de base – 4e année**  
**Compétence en mathématiques : Analyse des erreurs des élèves**  
**Questions à choix multiple**

**District scolaire Mincode : S/O Examen de mai 2005**

Catégorie de l'item	Numéro (#) de l'item	Nombre d'élèves	Pourcentage d'élèves ayant mal répondu à la question	Difficultés des élèves ayant mal répondu à la question [ $> 20\%$ de réponses incorrectes]
Nombres	2	251	18	S/O
Plan et espace	4	250	31	*
Relations et représentations	9	243	68	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a trouvé la somme de <math>(n-1)</math> plutôt que de <math>(n)</math> termes dans une série numérique.</li> <li>• L'élève a fait une erreur de calcul en additionnant plusieurs termes dans une suite numérique.</li> </ul>
Statistique et probabilités	6	252	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En lisant un graphique, l'élève a mal interprété l'échelle sur l'axe vertical.</li> </ul>

Notes : (1) '\*' signifie qu'aucun aspect particulier du programme ne nécessite une attention spéciale.

(2) 'S/O' signifie que moins de 20 % des élèves ont mal répondu à la question; dans ce cas, aucun commentaire n'est présenté.

## II. Les questions à réponses écrites

### Questions d'examen

Les questions à **réponse écrites** sont conçues pour mesurer une habileté particulière. L'étudiant doit démontrer sa compétence et faire preuve de discernement en sélectionnant une stratégie appropriée et en s'exécutant ensuite correctement pour arriver à la bonne réponse.

Les réponses sont classées en cinq niveaux (0-1-2-3-4). Ces niveaux caractérisent des niveaux de compétence distincts. Le score maximal est accordé quand l'élève utilise une stratégie appropriée, qu'il s'exécute correctement et qu'il arrive à la réponse attendue.

## **Contenu des rapports**

Les tableaux qui présentent l'information sur les réponses aux questions à réponse écrites contiennent:

- **Évaluation des habiletés de base (ÉHB)** – le sujet d'étude, e.g. Compréhension de textes et intégration de la lecture ou Compétence en mathématiques
- **Catégorie de l'item** – la catégorie de la taxonomie à laquelle correspond la question ou la composante du programme d'études touchée par la question.
- **Nombre d'élèves ayant répondu à la question**
- **Nombre et pourcentage des élèves ayant répondu la question pour chacun des niveaux de compétence décrits (0-1-2-3-4).**
- **Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale** – la description des idées fausses les plus courantes que 20 % (ou 10 % ou 15 %) des élèves se font par rapport à l'objet évalué par une question. Ces idées fausses peuvent résulter d'une erreur d'un manque de concentration et/ou d'un manque d'emphase dans la pratique pédagogique.
- **La description des scores** - Pour chaque item, une description de score permet aux enseignants et les administrateurs d'identifier d'aspects curriculaire spécifiques qui peuvent avoir besoin de l'attention.

## **Comment interpréter un ÉHB Rapport sur les difficultés des élèves - Questions à Réponse Écrites**

Les rapports sur les réponses aux items de ÉHB tests contiennent les résultats concernant les réponses incorrectes fournies par les élèves au niveau provincial, du district ou de l'école. Chaque ligne du rapport correspond à un item et chaque colonne correspond à une caractéristique de cet item.

- Colonne 1 (gauche): la catégorie de l'item précise le code de la taxonomie utilisée dans le cadre de l'ÉHB pour classer les questions d'examen
- Colonne 2: le numéro de l'item correspond au numéro des questions dans l'ÉHB
- Colonne 3: le nombre total d'élèves ayant répondu à la question peut être inférieur au nombre total d'élèves ayant passé l'ÉHB
- Colonne 4-8: le nombre et le pourcentage d'élèves ayant répondu la question aux niveau de 0 à 4

Le tableau ci-dessous est un exemple de rapport sur les difficultés des élèves de la 4<sup>e</sup> année pour la composante Compréhension de textes et intégration de la lecture

**Évaluation des habiletés de base – 4e année**  
**Compréhension de textes et intégration de la lecture : Analyse des erreurs des élèves**  
**Questions à réponse écrite**

**District scolaire Mincode : S/O Examen de mai 2005**

Catégorie de l'item	Numéro de l'item	Nombre d'élèves (%) ayant répondu à la question	Nombre d'élèves (%) ayant reçu le code 0	Nombre d'élèves (%) ayant reçu le code 1	Nombre d'élèves (%) ayant reçu le code 2	Nombre d'élèves (%) ayant reçu le code 3	Nombre d'élèves (%) ayant reçu le code 4
Montrer sa compréhension	12	250 (100%)	2 (1%)	45 (18%)	143 (57%)	55 (22%)	5 (2%)
Extraire de l'information	18	255 (100%)	5 (2%)	59 (23%)	153 (60%)	30 (12%)	8 (3%)

Les critères selon lesquels les réponses écrites des élèves sont notées sont énumérés dans le tableau suivant.

<b>Description des niveaux de compétence pour les réponses écrites</b>
Niveau 0 – L'élève ne répond pas à la question ou se limite à répéter la question.
Niveau 1 – L'élève répond à la question posée. Sa réponse est incomplète et ambiguë. Il ne fait pas référence aux textes lus ou sa tentative en ce sens n'est pas jugée pertinente. L'ensemble est incohérent.
Niveau 2 – L'élève répond à la question posée. Il donne une réponse incomplète ou une explication ambiguë. Soit il ne s'exprime pas clairement, soit l'explication manque ou n'est pas valable ou soit il ne fait pas référence aux textes lus. L'ensemble manque de cohérence.
Niveau 3 – L'élève répond à la question posée. Il fournit une réponse valable. Il s'exprime clairement, s'explique et fait directement ou indirectement référence aux textes lus. Réaction, explication et références forment un tout cohérent.
Niveau 4 – L'élève répond à la question posée. Sa réponse est tout à fait satisfaisante. Il est précis, se justifie et fait directement référence aux textes lus. Réaction, justification et références forment un tout cohérent.

## **CE QUI EST RENDU DISPONIBLE SUR NOTRE SITE WEB**

Les districts et les écoles peuvent télécharger gratuitement les rapports sur les difficultés des élèves pour chacune des trois composantes de l'Évaluation des Habiletés de Base – 4<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année à partir du site WEB d'**Edudata Canada**.

### **Rapports sur commande**

**Vous pouvez commander des rapports personnalisés en vous adressant à Edudata Canada.** Ces rapports peuvent être produits pour une école ou un district scolaire particulier en organisant les résultats selon:

- le sexe (masculin/féminin)
- le programme d'immersion française
- le programme d'éducation autochtone
- les élèves en ALS

Ces rapports ne sont pas produits pour des populations scolaires de moins de cinq élèves.

Si vous désirez acheter un rapport personnalisé, veuillez communiquer avec nous au téléphone ou par le courriel :

**Téléphone : 604-822-2338 Fax : 604-822-8818**

**Adresse courriel : [edudata.canada@ubc.ca](mailto:edudata.canada@ubc.ca)**